

**ĐẠI HỌC HUẾ
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

TRẦN VĂN PHẨM

**GIÁO DỤC PHÒNG CHỐNG THIÊN TAI CHO HỌC SINH QUA MÔN ĐỊA
LÍ LỚP 12 THPT**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ ĐỊA LÝ
THEO ĐỊNH HƯỚNG NGHIÊN CỨU**

Thừa Thiên Huế, năm 2020

**ĐẠI HỌC HUẾ
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

TRẦN VĂN PHẨM

**GIÁO DỤC PHÒNG CHỐNG THIÊN TAI CHO HỌC SINH QUA MÔN ĐỊA
LÍ LỚP 12 THPT**

CHUYÊN NGÀNH: LL&PPDH BỘ MÔN ĐỊA LÍ

Mã số: 8140111

Demo Version - Select.Pdf SDK

**LUẬN VĂN THẠC SĨ ĐỊA LÝ
THEO ĐỊNH HƯỚNG NGHIÊN CỨU**

**NGƯỜI HƯỚNG DẪN KHOA HỌC:
PGS.TS. NGUYỄN ĐỨC VŨ**

Thừa Thiên Huế, năm 2020

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu và kết quả nghiên cứu nêu trong luận văn là trung thực và chưa từng công bố trong bất kì một công trình nào khác.

Tác giả luận văn

Trần Văn Phẩm

Demo Version - Select.Pdf SDK

LỜI CẢM ƠN

Hoàn thành luận văn, tôi xin bày tỏ sự tri ân sâu sắc đối với sự hướng dẫn tận tình của thầy giáo PGS.TS. Nguyễn Đức Vũ.

Xin trân trọng cảm ơn Ban chủ nhiệm Khoa, các thầy cô giáo bộ môn Lý luận và Phương pháp dạy học Địa lí - Khoa Địa lí, Trường Đại học Sư phạm Huế.

Xin chân thành cảm ơn quý thầy, cô giáo đã giảng dạy cho lớp Cao học Địa lí Phương pháp - Khóa 27.

Xin chân thành cảm ơn BGH trường THPT Phú Bài và THPT Hương Thủy đã tạo điều kiện và nhiệt tình giúp đỡ cho việc thực nghiệm của luận văn.

Xin gửi lời cảm ơn chân thành những người thân trong gia đình, bạn bè, đồng nghiệp, cùng các bạn học viên lớp LL&PPDH Địa lí, Khóa 27 Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế... đã luôn sẻ chia, động viên và giúp đỡ tôi trong suốt quá trình học tập và hoàn thiện luận văn.

Demo Version - Select.Pdf.SDK Huế, tháng 10 năm 2020

Tác giả luận văn

Trần Văn Phẩm

MỤC LỤC

Trang

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	1
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT	4
DANH MỤC BẢNG	5
DANH MỤC HÌNH	6
PHẦN MỞ ĐẦU	7
1. Tính cấp thiết của đề tài	7
2. Mục tiêu nghiên cứu	8
3. Nhiệm vụ nghiên cứu	8
4. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu	8
4.1. Đối tượng nghiên cứu	8
4.2. Phạm vi nghiên cứu	9
5. Lịch sử nghiên cứu	9
5.1. Ở trên thế giới	9
5.2. Ở Việt Nam	10
6. Phương pháp nghiên cứu	11
6.1. Phương pháp thu thập, phân tích, tổng hợp tài liệu	11
6.2. Phương pháp điều tra khảo sát	11
6.3. Phương pháp lập bảng thống kê, biểu đồ	12
6.4. Phương pháp chuyên gia	12
6.5. Phương pháp toán học thống kê	12
6.6. Phương pháp quan sát khoa học	12
6.7. Phương pháp thực nghiệm sư phạm	12
7. Cấu trúc của luận văn	13
PHẦN NỘI DUNG	14
CHƯƠNG 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN CỦA VIỆC GIÁO DỤC PHÒNG CHỐNG THIÊN TAI CHO HỌC SINH QUA MÔN ĐỊA LÍ 12 THPT	14
1.1. Một số khái niệm liên quan đến vấn đề thiên tai	14
1.2. Các loại thiên tai	14
1.2.1. Bão	14
1.2.2. Ngập lụt	16

1.2.3. Lũ quét	18
1.2.4. Sạt lở đất	19
1.2.5. Hạn hán	21
1.2.6. Động đất.....	22
1.3. Giáo dục phòng chống thiên tai ở nhà trường phổ thông.....	24
1.3.1. Khái niệm giáo dục phòng chống thiên tai	24
1.3.2. Mục tiêu và nội dung giáo dục phòng chống thiên tai ở nhà trường phổ thông.....	25
1.3.3. Phương pháp, phương tiện và hình thức giáo dục phòng chống thiên tai qua môn Địa lí.....	26
1.4. Đặc điểm học sinh lớp 12 THPT.....	34
1.4.1. Đặc điểm sức khỏe.....	34
1.4.2. Đặc điểm tâm sinh lí	34
1.4.3. Đặc điểm trí tuệ và năng lực nhận thức	34
1.4.4. Kỹ năng sống	35
1.5. Đặc điểm, nội dung chương trình Địa lí lớp 12 THPT	36
1.5.1. Mục tiêu chương trình Địa lí lớp 12 THPT	36
1.5.2. Đặc điểm chương trình Địa lí lớp 12 THPT	37
1.6. Thực trạng về giáo dục phòng chống thiên tai cho học sinh qua môn Địa lí lớp 12 THPT.....	37
1.6.1. Thời gian, địa điểm, nội dung và phương pháp khảo sát đề tài.....	37
1.6.2. Thực trạng dạy học giáo dục phòng chống thiên tai trong môn Địa lí 12 THPT.....	38
1.6.3. Những thuận lợi và khó khăn	41
1.6.4. Nguyên nhân thực trạng.....	42
1.6.5. Kết luận chung thực trạng.....	42
CHƯƠNG 2. CÁCH THỨC GIÁO DỤC PHÒNG CHỐNG THIÊN TAI CHO HỌC SINH QUA MÔN ĐỊA LÍ 12 THPT.....	43
2.1. Mục tiêu giáo dục phòng chống thiên tai cho học sinh qua môn địa lí lớp 12 THPT	43
2.2. Nguyên tắc giáo dục phòng chống thiên tai cho học sinh qua môn địa lí lớp 12 THPT	43
2.3. Nội dung giáo dục phòng chống thiên tai ở môn Địa lí lớp 12 THPT.....	44
2.4. Cách thức giáo dục phòng chống thiên tai cho học sinh qua môn Địa lí lớp 12 THPT	46
2.4.1. Các cách thức giáo dục phòng chống thiên tai trong dạy học nội khóa	46

2.4.2. Các cách thức giáo dục phòng chống thiên tai trong dạy học ngoại khóa	65
2.4.3. Thiết kế bài dạy học	76
CHƯƠNG 3. THỰC NGHIỆM SỬ PHẠM	89
3.1. Mục đích thực nghiệm	89
3.2. Nguyên tắc thực nghiệm	90
3.3. Nhiệm vụ thực nghiệm	90
3.4. Phương pháp thực nghiệm	90
3.5. Tổ chức thực nghiệm	91
3.5.1. Thời gian thực nghiệm	91
3.5.2. Đối tượng thực nghiệm	91
3.5.3. Nội dung thực nghiệm	91
3.5.4. Tiến hành thực nghiệm	91
3.6. Kết quả thực nghiệm	92
3.6.1. Kết quả định lượng	92
3.6.2. Kết quả định tính	95
3.6.3. Kết luận chung	95
KẾT LUẬN	96
1. Kết quả đạt được của đề tài	96
2. Hạn chế của đề tài	96
3. Kiến nghị	96
4. Hướng phát triển của đề tài và một số đề xuất cơ bản	97
TÀI LIỆU THAM KHẢO	98
PHỤ LỤC	P0

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

Từ viết tắt	Nội dung
ĐC	Đối chứng
GDPCTT	Giáo dục phòng chống thiên tai
GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
GV	Giáo viên
HS	Học sinh
PCTT	Phòng chống thiên tai
TN	Thực nghiệm
THPT	Trung học phổ thông

Demo Version - Select.Pdf SDK

DANH MỤC BẢNG

Bảng 1.1. Quan điểm giáo viên về giáo dục phòng chống thiên tai qua môn địa lí lớp 12 THPT.....	38
Bảng 1.2. Mức độ tổ chức dạy học giáo dục phòng chống thiên tai qua môn địa lí 12.	39
Bảng 2.1. Các nội dung giáo dục phòng chống thiên tai ở môn địa lí 12.....	44
Bảng 2.2. Các loại thiên tai phổ biến ở Việt Nam	45
Bảng 2.3. Một số địa chỉ tích hợp giáo dục phòng chống thiên tai trong môn địa lí 12	49
Bảng 2.4. Một số địa chỉ tích hợp liên môn giáo dục phòng chống thiên tai trong môn địa lí 12.....	51
Bảng 2.5. Xác định một số công cụ đánh giá mục đích dạy học	56
Bảng 2.6. Khả năng giáo dục phòng chống thiên tai qua dạy học theo chủ đề trong dạy học địa lí lớp 12.....	57
Bảng 2.7. Các tiêu chí trong dạy học chủ đề.....	60
Bảng 3.1. Bài dạy học giáo dục phòng chống thiên tai qua dạy học môn địa lí 12 THPT theo hướng tích hợp	91
Bảng 3.2. Bảng phân phối điểm bài kiểm tra của các lớp TN và ĐC	92
Bảng 3.3. Bảng phân phối tần suất tổng hợp điểm các bài kiểm tra ở các lớp TN và ĐC	93
Bảng 3.4. Tổng hợp điểm trung bình và lệch chuẩn giữa lớp TN và ĐC	94

DANH MỤC HÌNH

Hình 3.1. Biểu đồ tổng hợp so sánh kết quả ĐC và TN tại các trường THPT94

Demo Version - Select.Pdf SDK

PHẦN MỞ ĐẦU

1. Tính cấp thiết của đề tài

Vấn đề thiên tai đang là mối quan tâm của nhiều quốc gia trên thế giới. Thực tế nó đã trở thành vấn đề mang tính toàn cầu, cấp thiết hiện nay. Ở nước ta, tình hình thiên tai đang là một vấn đề có những ảnh hưởng lớn đến quá trình phát triển kinh tế - xã hội cũng như đời sống của người dân. Nhận thấy được nguy cơ và tầm ảnh hưởng nghiêm trọng, Đảng và Nhà nước thực hiện các chính sách, pháp luật chủ động ứng phó với biến đổi khí hậu và thiên tai. Ngoài ra, còn có Quyết định như: Quyết định số 172/2007/QĐ-TTG của Thủ tướng Chính phủ: Phê duyệt Chiến lược quốc gia phòng, chống và giảm nhẹ thiên tai đến năm 2020. Tuy nhiên, đây được xem là một quá trình lâu dài, khó khăn và phức tạp. Thực hiện các chính sách phòng chống thiên tai của Đảng và Nhà nước, ngày 11/6/2011, Bộ Giáo dục và Đào tạo tổ chức lễ công bố kế hoạch hành động thực hiện chiến lược quốc gia phòng chống và giảm nhẹ thiên tai của ngành giáo dục giai đoạn 2011 – 2020 và hội thảo cam kết xây dựng kế hoạch hỗ trợ tổ chức thực hiện. Giáo dục phòng chống thiên tai ra đời và phát triển đã phần nào đáp ứng những yêu cầu cấp bách.

Việc nâng cao hiệu biết và trách nhiệm của mọi người dân về phòng chống thiên tai thì việc đầu tiên là phải tăng cường giáo dục phòng chống thiên tai cho tất cả mọi người, trong đó giáo dục phòng chống thiên tai trong nhà trường có ý nghĩa chiến lược đối với sự phát triển bền vững của đất nước. Vì giáo dục phòng chống thiên tai cho học sinh phổ thông không những có kết quả trước mắt mà còn đạt được những lợi ích lâu dài, đưa đến cho thế hệ trẻ một tinh thần, trách nhiệm cao và từ đó trở thành những tuyên truyền viên nhỏ góp phần tuyên truyền trong gia đình, cộng đồng về tác hại to lớn mà thiên tai mang lại nhằm đưa ra biện pháp phòng chống kịp thời nhằm giảm thiểu thiệt hại do thiên tai gây ra.

Nội dung giáo dục phòng chống thiên tai cho học sinh trung học phổ thông có nhiều nhưng quan trọng nhất là những kiến thức cơ bản đáp ứng nhu cầu thực tiễn. Trong một số môn học ở nhà trường đã có nội dung liên quan trực tiếp đến vấn đề thiên tai nhưng môn địa lí được coi là môn học có nhiều khả năng và cơ hội giáo dục nhất. Đặc biệt, nội dung Chương trình Địa lí lớp 12 THPT có cơ hội giáo dục phòng chống thiên tai rất tốt cho học sinh.

Hiện nay, ở các trường THPT một số giáo viên đã tiến hành khai thác và lồng ghép, tích hợp nội dung giáo dục phòng chống thiên tai cho học sinh và đã đạt được một số hiệu quả nhất định. Tuy nhiên, thực tế cho thấy mức độ nhận thức hiện nay ở trường phổ thông và trong địa lí lớp 12 nói riêng và việc giáo dục phòng chống thiên tai còn tồn tại một số vấn đề như: một số giáo viên chưa coi trọng vấn đề này cộng với thời gian và phương tiện dạy học (tài liệu dạy học và trang thiết bị còn hạn chế do đó việc giáo dục phòng chống thiên tai cho học sinh vẫn còn bộc lộ nhiều vấn đề bất cập.

Xuất phát từ những lí do trên, đồng thời nhằm rèn luyện cho bản thân một số phương pháp và kĩ năng trong việc giáo dục phòng chống thiên tai cho học sinh trong quá trình công tác sau này, nên tôi chọn đề tài “Giáo dục phòng chống thiên tai cho học sinh qua môn Địa lí lớp 12 THPT” làm đề tài luận văn tốt nghiệp.

2. Mục tiêu nghiên cứu

Xác định được các cách thức giáo dục phòng chống thiên tai cho học sinh qua môn Địa lí lớp 12 THPT nhằm nâng cao khả năng thích ứng với môi trường sống và phát huy tính tích cực chủ động, sáng tạo của học sinh, góp phần nâng cao chất lượng dạy học trong môn Địa lí lớp 12 THPT.

3. Nhiệm vụ nghiên cứu

Để đạt được mục đích nghiên cứu, đề tài tập trung giải quyết các nhiệm vụ sau:

- Nghiên cứu cơ sở lý luận và thực tiễn của việc giáo dục phòng chống thiên tai cho học sinh THPT qua môn địa lí 12.
- Điều tra thực trạng giáo dục phòng chống thiên tai cho học sinh qua môn địa lí lớp 12 THPT.
- Nghiên cứu cách thức giáo dục phòng chống thiên tai cho học sinh qua môn địa lí 12 THPT.
- Tiến hành thực nghiệm sư phạm.

4. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu

4.1. Đối tượng nghiên cứu

Cách thức tổ chức giáo dục phòng chống thiên tai cho học sinh qua môn địa lí lớp 12 THPT.

4.2. Phạm vi nghiên cứu

- Phạm vi nội dung: cách thức tổ chức dạy học giáo dục phòng chống thiên tai cho học sinh qua môn địa lí lớp 12 THPT.

- Phạm vi không gian: trường THPT trên địa bàn tỉnh Thừa Thiên Huế.

- Phạm vi thời gian: năm học 2019 - 2020.

5. Lịch sử nghiên cứu

5.1. Ở trên thế giới

Vấn đề giáo dục phòng chống thiên tai là mối quan tâm hàng đầu của nhiều quốc gia trên thế giới. Hiện nay các quốc gia đã có nhiều nghiên cứu về việc giáo dục phòng chống thiên tai trong nhà trường như:

Ở Armenian, Khảo sát quốc gia Armenian (Armenia NSSP) đã khởi xướng một dự án giảm thiểu rủi ro thiên tai cho các trường học, cho học sinh biết cách phản ứng nhanh chóng và kịp thời trong trường hợp thiên tai có thể xảy ra đối với việc bảo vệ bản thân và người khác; từ đó việc lập bản đồ nguy cơ thiên tai của trường học đã được tiến hành và một đánh giá thiệt hại và tổn thất đã được hoàn thành.

Ở Banglades, Chiến dịch giảm thiểu rủi ro thiên tai ở Bangladesh mang tên "Biết rủi ro = Không rủi ro" đã bắt đầu giáo dục giảm thiểu thiên tai.

Ở Cape Verde, một dự án đã được triển khai nhằm để tăng nhận thức cộng đồng về các rủi ro thiên tai trong trường học đối với trẻ em và giúp trẻ em suy nghĩ, phản ứng nhanh chóng khi gặp tình huống. Sáng kiến cũng là một bước để lồng ghép giảm thiểu rủi ro thiên tai vào chương trình giảng dạy ở trường.

Ở Grenada, một cuộc tập huấn giảng dạy về phòng chống thiên tai đã được phát triển dưới sự phối hợp của Bộ Giáo dục và UNICEF. Hướng dẫn giảng dạy dành cho học sinh ở các đảo Grenada, Carriacou và Petit Martinique. Các giáo viên đã được đào tạo để thực hiện việc giảng dạy, một cuốn sách do UN/ISDR và UNICEF cùng phát triển có tên "Hãy học cách phòng chống thiên tai!" và kèm theo đó là một cuốn sách bài tập.

Ở Indonesia, Indonesia dễ bị động đất, lở đất, phun trào núi lửa và lũ lụt với những hậu quả kinh tế - xã hội tàn phá ngay cả trong thời gian dài. Hiện nay, một bộ phận lớn trong xã hội Indonesia đang thiếu hiểu biết về các mối nguy hiểm về thảm họa, thiên tai, và cần phải cung cấp cho học sinh một số kiến thức về các mối nguy cơ

tự nhiên và các biện pháp giảm thiểu rủi ro. Ngoài ra, tầm quan trọng của việc lồng ghép công tác phòng chống thiên tai vào giáo dục đã được nhấn mạnh trong "Kế hoạch hành động quốc gia về phòng chống thiên tai năm 2006-2009" đã được tiến hành.

Ở Mali, Mali là nơi rất dễ bị tổn thương trước các nguy cơ tự nhiên như hạn hán và lũ lụt đã tìm cách giáo dục học sinh tiểu học, trung học cơ sở và trung học phổ thông về giảm nhẹ thiên tai và tích hợp quản lý giáo dục thiên tai vào giáo dục đại học. Tổng cục Dân phòng và Bộ Giáo dục Malian đã xây dựng chiến lược xây dựng văn hóa phòng ngừa thông qua giáo dục chính quy. Chiến lược này bao gồm "In thông điệp phòng chống thiên tai trên các trang bìa cuốn sách bài tập của học sinh".

5.2. Ở Việt Nam

Vấn đề giáo dục phòng chống thiên tai đã và đang thu hút được sự quan tâm của Đảng và Nhà nước, Bộ giáo dục và đào tạo cùng các nhà giáo dục.

Trong những năm qua Chính phủ Việt Nam đã có nhiều chủ trương, chính sách nhằm nâng cao năng lực phòng, chống và giảm nhẹ thiên tai đến năm 2020 và chương trình mục tiêu Quốc gia ứng phó với biến đổi khí hậu.

Ngày 11/06/2011 Bộ GD&ĐT tổ chức lễ công bố kế hoạch hành động thực hiện chiến lược quốc gia phòng, chống và giảm nhẹ thiên tai của ngành giáo dục giai đoạn 2011 – 2020. Mục tiêu đến năm 2015 sẽ hoàn thành việc nâng cao nhận thức, tuyên truyền cho cán bộ, viên chức cơ quan và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục (120%) về công tác phòng, chống giảm nhẹ thiên tai, hoàn thành việc lồng ghép, tích hợp những kiến thức cơ bản về phòng, chống giảm nhẹ thiên tai vào các chương trình giáo dục, hoạt động ngoại khóa trong nhà trường. Từ năm 2016 tổ chức triển khai đại trà theo kế hoạch cụ thể của Bộ GD&ĐT.

Hướng dẫn phòng chống thiên tai trên thế giới và ở Việt Nam của Bộ Giáo dục và Đào tạo; Tài liệu hướng dẫn dạy và học về giảm nhẹ rủi ro thiên tai (Bộ Giáo dục và Đào tạo, Live&learn và Plan tại Việt Nam, 2013); Tài liệu hướng dẫn dạy và học về ứng phó với biến đổi khí hậu (2012); Các vở kịch, dự án phòng chống thiệt hại về nhà ở do bão gây ra ở miền Trung Việt Nam (DWF 2007, 2011, 2013); Tài liệu hướng dẫn xây dựng và thực hiện các hoạt động giáo dục - truyền thông giảm nhẹ rủi ro thiên tai; Hướng dẫn tổ chức ngoại khóa về giảm nhẹ rủi ro thiên tai

trường học (Dự án phòng ngừa thảm họa dựa vào cộng đồng - Hội chữ thập đỏ Đức và Việt Nam).

Tác giả Đỗ Vân Nguyệt, Đào Thu Hiền, Lê Thu Thảo, Phạm Thị Bích Nga, Phạm Thúy Ngân và các đồng nghiệp (2013), Cẩm nang tổ chức hoạt động giáo dục giảm nhẹ rủi ro thiên tai trong trường học.

Ngoài ra, còn có các bài viết trong tạp chí chuyên ngành, tạp chí nghiên cứu giáo dục cũng đã đề cập đến vấn đề giáo dục phòng chống thiên tai. Nhìn chung, các công trình nghiên cứu đã đề cập hầu hết những khía cạnh của vấn đề giáo dục nhưng chưa trình bày các cách thức giáo dục phòng chống thiên tai trong dạy học ở Địa lí lớp 12. Nội dung chương trình Địa lí lớp 12 là Địa lí tự nhiên, Địa lí dân cư, Địa lí các ngành kinh tế, Địa lí các vùng kinh tế và thực hành tìm hiểu Địa lí địa phương. Từ các kiến thức địa lí nền tảng đó, dễ dàng giáo dục phòng chống thiên tai cho học sinh mối quan hệ giữa vấn đề thiên tai và hoạt động kinh tế của con người. Đó đó, việc nghiên cứu về giáo dục phòng chống thiên tai cho học sinh qua môn Địa lí lớp 12 là rất cần thiết.

6. Phương pháp nghiên cứu

6.1. Phương pháp thu thập, phân tích, tổng hợp tài liệu

Phương pháp này được thực hiện thông qua việc nghiên cứu, kế thừa tài liệu lí luận và các tài liệu khác có liên quan như: sách chuyên ngành, Lí luận dạy học Địa lí, các luận văn, luận án các bài báo, bài viết trong các hội thảo về giáo dục phòng chống thiên tai, trong các hội nghị nghiên cứu khoa học và đổi mới nội dung phương pháp giảng dạy Địa lí... Quá trình kế thừa có tính chọn lọc, phân tích và xử lí theo yêu cầu của đề tài để phát hiện được những vấn đề trọng tâm, cũng như những vấn đề còn bỏ ngõ.

6.2. Phương pháp điều tra khảo sát

Đối tượng điều tra khảo sát là các giáo viên Địa lí và học sinh trường THPT (học sinh lớp 12). Điều tra bằng cách sử dụng các phiếu câu hỏi về thực trạng giáo dục phòng chống thiên tai qua môn Địa lí trong nhà trường phổ thông. Phân tích các kết quả để thấy được tính khả thi của đề tài và sự ủng hộ của giáo viên và học sinh đối với việc giáo dục phòng chống thiên tai vào dạy học Địa lí 12. Từ đó, đề xuất các cách thức giáo dục phù hợp.

6.3. Phương pháp lập bảng thống kê, biểu đồ

Phương pháp lập bảng thống kê được sử dụng trong đề tài để xử lý số liệu, so sánh kết quả thực nghiệm của lớp đối chứng và lớp thực nghiệm, đánh giá kết quả thực nghiệm sư phạm.

Từ các bảng thống kê đã có, xây dựng biểu đồ thể hiện một cách trực quan hơn vấn đề nghiên cứu. Đồng thời, đề tài cũng sử dụng nhiều hình ảnh minh họa cho các loại thiên tai, tác hại thiên tai và một số giải pháp ứng phó thiên tai...mà đôi khi dùng lời nói khó có thể diễn tả được.

6.4. Phương pháp chuyên gia

Là phương pháp thu thập những ý kiến kinh nghiệm của các thầy, cô giáo giỏi môn Địa lí bao gồm các giảng viên trong Khoa Địa lí trường Đại học Sư phạm Huế và các thầy cô dạy Địa lí tại các trường THPT trên địa bàn tỉnh Thừa Thiên Huế. Từ những kiến thức thu thập được, tác giả đã có những định hướng về nội dung nghiên cứu đề tài cũng như những vấn đề liên quan đến thực nghiệm sư phạm.

6.5. Phương pháp toán học thống kê

Trong đề tài có chương thực nghiệm sư phạm có sử dụng phương pháp này bằng cách vận dụng lí thuyết xác suất và thống kê toán học để phân tích, xử lý các kết quả thu được sau khi thực nghiệm. Nhằm xác định xu hướng phát triển của đối tượng và làm tăng tính chính xác khách quan cho kết quả nghiên cứu của đề tài.

6.6. Phương pháp quan sát khoa học

Phương pháp này thông qua tiến hành dự giờ, quan sát các hoạt động của học sinh theo các chủ đề khác nhau, các hoạt động ngoài giờ lên lớp, các sản phẩm học tập, cách thức tổ chức thực hiện để rút ra những nhận định về cách thức tổ chức về giáo dục phòng chống thiên tai qua dạy học môn Địa lí, đồng thời tìm ra giải pháp cho hoạt động giáo dục phòng chống thiên tai một cách có hiệu quả.

6.7. Phương pháp thực nghiệm sư phạm

Phương pháp này thường được tiến hành để tìm ra những kinh nghiệm dạy học mới, xác định xem những nội dung và phương pháp dạy học có phù hợp với trình độ của học sinh, có tạo hứng thú và hiệu quả hay không.

Dựa trên cơ sở này, tiến hành tổ chức thực nghiệm và dạy đối chứng ở một số lớp 12 tại trường THPT Phú Bài và THPT Hương Thủy để kiểm chứng và đánh giá tính

khả thi của các cách thức, phương pháp dạy học đã lựa chọn.

7. Cấu trúc của luận văn

CHƯƠNG 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN CỦA VIỆC GIÁO DỤC PHÒNG CHỐNG THIÊN TAI CHO HỌC SINH QUA MÔN ĐỊA LÍ LỚP 12 THPT

CHƯƠNG 2. CÁCH THỨC GIÁO DỤC PHÒNG CHỐNG THIÊN TAI CHO HỌC SINH QUA MÔN ĐỊA LÍ LỚP 12 THPT

CHƯƠNG 3. THỰC NGHIỆM SƯ PHẠM

Demo Version - Select.Pdf SDK