

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
ĐẠI HỌC HUẾ
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM



VÕ THỊ NGỌC MAI

**XÁC ĐỊNH NỘI DUNG VÀ PHƯƠNG PHÁP
DẠY HỌC CHỦ ĐỀ “ĐÔ THỊ HÓA”
TRONG ĐỊA LÍ LỚP 10 THPT**

Demo Version - Select.Pdf SDK

**LUẬN VĂN THẠC SĨ GIÁO DỤC HỌC
THEO ĐỊNH HƯỚNG ỨNG DỤNG**

Thừa Thiên Huế, 2020

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
ĐẠI HỌC HUẾ
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM



VÕ THỊ NGỌC MAI

**XÁC ĐỊNH NỘI DUNG VÀ PHƯƠNG PHÁP
DẠY HỌC CHỦ ĐỀ “ĐÔ THỊ HÓA”
TRONG ĐỊA LÝ LỚP 10 THPT**

CHUYÊN NGÀNH: LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC ĐỊA LÝ

Demo Version - Mã số: 60149111
~~Select.Pdf SDK~~

**LUẬN VĂN THẠC SĨ GIÁO DỤC HỌC
THEO ĐỊNH HƯỚNG ỨNG DỤNG**

NGƯỜI HƯỚNG DẪN KHOA HỌC:
PGS.TS. NGUYỄN NGỌC MINH

Thừa Thiên Huế, 2020

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu và kết quả nghiên cứu ghi trong luận văn là trung thực và chưa từng được công bố trong bất kì một công trình nào khác.

Tác giả
(Chữ ký)

Võ Thị Ngọc Mai

Demo Version - Select.Pdf SDK

LỜI CẢM ƠN

Tôi xin bày tỏ lòng kính trọng và sự tri ân sâu sắc nhất đến Thầy PGS.TS. Nguyễn Ngọc Minh, Trường Đại học Sư phạm Huế là người đã trực tiếp giảng dạy, hướng dẫn tận tình và chỉ bảo tôi trong suốt quá trình thực hiện đề tài luận văn.

Chân thành cảm ơn quý Ban giám hiệu, phòng Đào tạo sau đại học, quý Thầy - Cô trong khoa Địa lí đã trực tiếp giảng dạy, giúp đỡ tôi trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu.

Ban Giám Hiệu, Thầy cô giáo, đồng nghiệp và các em học sinh trường THPT Nguyễn Khuyến, huyện Thoại Sơn, tỉnh An Giang và quý Thầy cô giáo trong địa bàn tỉnh An Giang đã giúp đỡ tôi trong quá trình điều tra, khảo sát và thực hiện một số nội dung liên quan đến đề tài luận văn.

Cuối cùng tôi xin bày tỏ lòng cảm ơn gia đình, bạn bè, những người thân yêu luôn ủng hộ, động viên, giúp đỡ và góp ý để tôi hoàn thành việc học tập và nghiên cứu.

Xin chân thành cảm ơn! **Demo Version - Select.Pdf SDK**

Tác giả
(Chữ ký)

Võ Thị Ngọc Mai

MỤC LỤC

PHẦN MỞ ĐẦU

Trang

1. Lí do chọn đề tài	1
2. Mục tiêu và nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
3. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu.....	4
4. Lịch sử nghiên cứu.....	4
5. Phương pháp nghiên cứu.....	6
5.1. Các phương pháp nghiên cứu lý thuyết.....	6
5.2. Các phương pháp nghiên cứu thực tiễn.....	6
6. Cấu trúc luận văn	7
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN CỦA VIỆC XÁC ĐỊNH NỘI DUNG VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC CHỦ ĐỀ “ĐÔ THỊ HÓA” TRONG ĐỊA LÍ LỚP 10 THPT	
1.1. Đô thị hóa.....	8
1.1.1. Khái niệm đô thị hóa:.....	8
1.1.2. Đô thị hóa và các nhân tố phát triển.....	8
1.1.3. Tác động đô thị hóa đến dân số, kinh tế - xã hội và môi trường ở các nước đang phát triển :.....	9
1.1.4. Các siêu đô thị trên thế giới:.....	35
1.2. Dạy học theo chủ đề.....	35
1.2.1. Khái niệm dạy học theo chủ đề:.....	35
1.2.2. Vai trò của dạy học theo chủ đề.....	37
1.2.3. Những thuận lợi và khó khăn của dạy học theo chủ đề :.....	38
1.3. Chương trình địa lí lớp 10 THPT.....	40
1.3.1. Mục tiêu của chương trình địa lí lớp 10 THPT.....	40
1.3.2. Cấu trúc và nội dung chương trình địa lí lớp 10 THPT.....	41
1.3.3. Đặc điểm chương trình SGK địa lí lớp 10 THPT.....	42
1.3.4. Những thuận lợi và khó khăn của nội dung chương trình địa lí THPT đối với dạy học theo chủ đề.....	42

1.4. Đặc điểm tâm sinh lí và nhận thức của học sinh lớp 10 THPT.....	44
1.4.1. Đặc điểm tâm sinh lí của học sinh lớp 10 THPT.....	44
1.4.2. Đặc điểm nhận thức của học sinh lớp 10 THPT.....	46
1.5. Thực trạng dạy học về “đô thị hóa” trong môn địa lí lớp 10 THPT.....	47
1.5.1. Phương pháp khảo sát.....	47
1.5.2. Kết quả khảo sát.....	47
1.5.3. Kết luận chung về thực trạng dạy học theo chủ đề.....	54
Chương 2. XÁC ĐỊNH NỘI DUNG VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC CHỦ ĐỀ	
“ĐÔ THỊ HÓA” TRONG ĐỊA LÍ LỚP 10 THPT	
2.1. Nguyên tắc dạy học theo chủ đề đô thị hóa.....	55
2.1.1. Đảm bảo sự phù hợp với nội dung chương trình.....	55
2.1.2. Đảm bảo tính hệ thống.....	55
2.1.3. Đảm bảo sự phát triển năng lực học sinh.....	56
2.1.4. Đảm bảo sự phân hóa học sinh.....	57
2.1.5. Đảm bảo tính thực tiễn.....	57
2.2. Xác định nội dung dạy học chủ đề đô thị hóa trong địa lí lớp 10THPT.....	58
2.2.1. Mục tiêu dạy học chủ đề đô thị hóa trong địa lí lớp 10 THPT.....	58
2.2.2. Nội dung dạy học chủ đề đô thị hóa trong địa lí lớp 10 THPT.....	59
2.2.3. Cấu trúc và qui trình xây dựng chủ đề.....	59
2.3. Phương pháp dạy học chủ đề đô thị hóa trong địa lí lớp 10 THPT.....	61
2.3.1. Phương pháp thảo luận.....	61
2.3.2. Phương pháp động não.....	63
2.3.3. Phương pháp nêu và giải quyết vấn đề.....	64
2.4. Hình thức tổ chức hoạt động dạy học theo chủ đề đô thị hóa.....	65
2.4.1. Những vấn đề cần lưu ý khi tổ chức dạy học theo chủ đề.....	65
2.4.2. Cách thức tổ chức hoạt động dạy học theo chủ đề.....	65
2.5. Thiết kế bài dạy học chủ đề đô thị hóa trong địa lí lớp 10 THPT.....	68
Chương 3. THỰC NGHIỆM SƯ PHẠM	
3.1. Mục tiêu thực nghiệm.....	84
3.2. Nội dung thực nghiệm.....	84

3.3. Tổ chức thực nghiệm.....	84
3.3.1. Chọn mẫu thực nghiệm.....	84
3.3.2. Các bước tiến hành thực nghiệm.....	84
3.4. Đánh giá kết quả thực nghiệm.....	85
3.4.1. Nhận xét kết quả định lượng.....	85
3.4.2. Nhận xét kết quả định tính.....	88
3.4.3. Nhận xét kết quả thực nghiệm.....	90
KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ	
1. Kết luận:	91
2. Kiến nghị:.....	91
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	93
PHỤ LỤC	
Phụ lục 1. Phiếu khảo sát giáo viên	96
Phụ lục 2. Phiếu khảo sát dành cho học sinh.....	98

Demo Version - Select.Pdf SDK

CÁC CỤM TỪ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

Số thứ tự	Viết tắt	Viết đầy đủ
1	GV	Giáo viên
2	HS	Học sinh
3	NXB	Nhà xuất bản
4	SGK	Sách giáo khoa
5	THCS	Trung học cơ sở
6	THPT	Trung học phổ thông
7	GQVĐ	Giải quyết vấn đề

Demo Version - Select.Pdf SDK

DANH MỤC CÁC BẢNG, BIỂU ĐỒ

1. Danh mục các bảng

Bảng 1.1 : Các siêu đô thị lớn nhất trên thế giới	35
Bảng 1. 2. Khảo sát GV về dạy học theo chủ đề.....	48
Bảng 1. 3. Kết quả khảo sát GV về hiệu quả của phương pháp dạy học theo chủ đề.....	49
Bảng 1.4. Những khó khăn khi tổ chức dạy học theo chủ đề.....	50
Bảng 1.5. Hứng thú đối với môn Địa lí và nhận thức tầm quan trọng của môn Địa lí	52
Bảng 1.6. Nhận thức về dạy học theo chủ đề và sự tiếp cận với dạy học theo chủ đề trong môn địa lí.....	52
Bảng 1.7. Hiệu quả của phương pháp dạy học theo chủ đề.....	53
Bảng 2.1. Mô tả 4 mức độ yêu cầu và biên soạn câu hỏi/bài tập.....	70
Bảng 3.1. Điểm số lớp đối chứng.....	85
Bảng 3.2. Điểm số lớp thực nghiệm.....	86
Bảng 3.3. Phân phối tần suất điểm của nhóm thực nghiệm và đối chứng.....	86

2. Danh mục các hình

Hình 3.1. Biểu đồ phân phối tần suất điểm lớp thực nghiệm	87
Hình 3.2. Biểu đồ phân phối tần suất điểm lớp đối chứng	87
Hình 3.3. Biểu đồ so sánh điểm giữa lớp thực nghiệm và lớp đối chứng.....	88

PHẦN MỞ ĐẦU

1. Lí do chọn đề tài

Đất nước ta đang bước vào giai đoạn công nghiệp hóa, hiện đại hóa với mục tiêu đến năm 2020, Việt Nam cơ bản trở thành nước công nghiệp theo hướng hiện đại, hội nhập sâu với cộng đồng quốc tế. Nhân tố quyết định thắng lợi sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước là nguồn lực con người Việt Nam được phát triển cả về số lượng và chất lượng trên cơ sở mặt bằng dân trí được nâng cao. Việc này cần được bắt đầu từ giáo dục phổ thông. Nghị quyết Hội nghị Trung ương 8 Khoá XII về đổi mới căn bản, toàn diện Giáo dục và Đào tạo xác định mục tiêu tổng quát của đổi mới là: “Giáo dục con người Việt Nam phát triển toàn diện và phát huy tốt nhất tiềm năng của mỗi cá nhân; yêu gia đình, yêu Tổ quốc, hết lòng phục vụ nhân dân và đất nước; có hiểu biết và kỹ năng cơ bản, khả năng sáng tạo để làm chủ bản thân, sống tốt và làm việc hiệu quả. Xây dựng nền giáo dục mở, thực học, thực nghiệp, dạy tốt, học tốt, quản lý tốt; có cơ cấu và phương thức hợp lý, gắn với xây dựng xã hội học tập; bảo đảm các điều kiện nâng cao chất lượng; hệ thống giáo dục được chuẩn hóa, hiện đại hóa, dân chủ hóa, xã hội hóa và hội nhập quốc tế; giữ vững định hướng xã hội chủ nghĩa và mang đậm bản sắc dân tộc...”[15]

Theo chương trình giáo dục tổng thể năm 2018 thì một trong những trọng tâm của đổi mới chương trình và sách giáo khoa giáo dục phổ thông là tập trung vào đổi mới phương pháp dạy học, thực hiện dạy học dựa vào hoạt động tích cực, chủ động của học sinh với sự tổ chức và hướng dẫn của giáo viên nhằm phát triển tư duy độc lập, sáng tạo, góp phần hình thành phương pháp và nhu cầu tự học, bồi dưỡng hứng thú học tập, tạo niềm tin và niềm vui trong học tập cho học sinh.

Hiện nay, khi dạy học theo chương trình sách giáo khoa hiện hành thì giáo viên gặp một số khó khăn: đó là mâu thuẫn giữa mục tiêu đào tạo với nội dung chương trình đào tạo, giữa phương pháp giảng dạy với chương trình, giữa mục tiêu, nội dung, phương pháp dạy học với nền tảng kiến thức của người học và phương pháp kiểm tra đánh giá,...Thêm vào đó là quá trình bùng nổ thông tin,

tri thức kèm theo đó là nhu cầu cập nhật kiến thức vô hạn đối với sự học của người học.

Với cách tiếp cận giảng dạy truyền thống hiện có, liệu chúng ta đủ khả năng để thực hiện các mục tiêu dạy học tích cực như; tăng cường tích hợp các vấn đề cuộc sống, thời sự vào bài giảng; tăng cường sự vận dụng kiến thức của học sinh sau quá trình học vào giải quyết các vấn đề thực tiễn; rèn luyện các kỹ năng sống phong phú vốn rất cần cho người học hiện nay?

Khi tìm hiểu cấu trúc, nội dung kiến thức và thực trạng dạy học lớp 10 THPT hiện nay, chúng tôi nhận thấy khi dạy phần kiến thức này cả giáo viên và học sinh đều gặp khó khăn về mặt nội dung kiến thức, thời gian học tập trên lớp cũng như phương pháp dạy học. Do đó, dẫn đến chất lượng và hiệu quả dạy học phần kiến thức này chưa cao.

Trong quá trình đổi mới phương pháp dạy học, việc vận dụng một cách sáng tạo các chiến lược dạy học tiên tiến trên thế giới vào thực tiễn giáo dục Việt Nam có thể là con đường thích hợp. Tuy nhiên việc đổi mới theo phương pháp cụ thể **Demo Version - Select.Pdf.SDK** từng đối tượng con người và nội dung dạy học.

Thực tế cho thấy, khi giải quyết một vấn đề trong thực tiễn, bao gồm cả tự nhiên và xã hội, đòi hỏi học sinh phải vận dụng kiến thức tổng hợp hoặc liên quan đến nhiều môn học. Vì vậy, dạy học cần phải tăng cường theo hướng tích hợp đa chiều, liên môn. Do đó, hệ quả là buộc chúng ta phải xây dựng các chủ đề để tiến hành dạy học. Tất nhiên, việc xây dựng các chủ đề trong dạy học cũng không tham vọng sẽ giải quyết việc đưa toàn bộ thực tiễn vào chương trình, thậm chí mô hình này cũng chưa thể tạo ra một phương pháp giáo dục hoàn toàn mới, nhưng quan trọng hơn hết chính là nó mở đường cho giáo viên và học sinh tiếp cận với kiến thức theo một hướng khác. Không phải là sự thụ động mà là chủ động của học sinh. Không phải là sự tiếp nhận kiến thức sau khi học mà có thể là ngay khi làm nhiệm vụ học. Nó cũng không chỉ dừng ở mục tiêu “đầu vào” về kiến thức mà nó còn hướng tới định hướng “đầu ra” (tức khả năng vận

dụng kiến thức vào giải quyết thực tiễn) nhờ vào việc xác định các năng lực cần phát triển song song với những mục tiêu về chuẩn nội dung kiến thức, kĩ năng trong chương trình học.

Qua thực tế dạy học có thể nhận thấy rằng, dạy học theo chủ đề giúp học sinh tập trung sự chú ý vào đối tượng dạy học, dễ dàng hiểu được các vấn đề giáo viên trình bày, định hướng tốt nội dung bài học, dễ tiếp thu thông tin, do đó có thể rút ngắn được thời gian trình bày của giáo viên. Hơn thế nữa nếu sử dụng dạy học theo chủ đề để giảng dạy chủ đề “đô thị hóa lớp 10 Trung học phổ thông”, một phần với kiến thức khá trừu tượng sẽ góp phần thay đổi không khí học tập, lôi cuốn học sinh tham gia tích cực vào bài giảng, làm cho lớp học năng động, học sinh dễ dàng ghi nhận kiến thức một cách có hệ thống, không nhòe nhét, quá tải.

Hiện nay, việc tăng cường hiểu biết cho mỗi công dân, đặc biệt là học sinh – những chủ nhân tương lai của đất nước về các tác động của quá trình đô thị hóa đến phát triển kinh tế xã hội của nước ta trong thời kỳ công nghiệp hoá, hiện đại hoá, hội nhập kinh tế quốc tế và toàn cầu hoá là rất cần thiết. Theo thiết kế của chương trình, hoạt động giáo dục bắt buộc và tự chọn, mỗi HS ở mỗi lớp phải chọn một trong số các chuyên đề học tập với thời lượng 35 tiết/cụm chuyên đề. Việc mỗi HS chọn học một chuyên đề nhằm tăng cường tính phân hóa cũng như tính mở của chương trình ở THPT.

Với xu thế xã hội hóa và thực tiễn đặt ra như trên chúng tôi chọn nghiên cứu đề tài: “Xác định nội dung và phương pháp dạy học chủ đề “đô thị hóa” trong địa lí lớp 10 THPT” để góp phần thực hiện mục tiêu đổi mới giáo dục phổ thông trong giai đoạn hiện nay, nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn Địa lí THPT, nhất là môn Địa lí lớp 10.

2. Mục tiêu và nhiệm vụ của đề tài

2.1. Mục tiêu

Xác định được nội dung và các phương pháp dạy học chủ đề “đô thị hóa” cho học sinh trong môn Địa lí lớp 10 THPT. Qua đó góp phần nâng cao

chất lượng dạy học Địa lý theo định hướng phát triển năng lực cho HS, đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục hiện nay.

2.2. Nhiệm vụ nghiên cứu

- Hệ thống hóa cơ sở lý luận của việc xác định nội dung và phương pháp dạy học chủ đề đô thị hóa trong địa lí lớp 10 THPT

- Khảo sát, điều tra hiện trạng của việc xác định nội dung và phương pháp dạy học chủ đề đô thị hóa trong địa lí lớp 10 THPT

- Xác định nội dung và các phương pháp dạy học chủ đề đô thị hóa cho học sinh trong môn Địa lý lớp 10 THPT

- Thực nghiệm sư phạm.

3. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu

3.1. Đối tượng

Nội dung và các phương pháp dạy học chủ đề đô thị hóa cho học sinh trong môn Địa lý lớp 10 THPT.

3.2. Phạm vi nghiên cứu

- Nội dung và các phương pháp dạy học chủ đề đô thị hóa cho học sinh trong môn Địa lý lớp 10 THPT.

- Địa bàn khảo sát và thực nghiệm: các trường trung học phổ thông trên địa bàn tỉnh An Giang

4. Lịch sử nghiên cứu đề tài

* Các đề tài: Liên quan đến đề tài này có một số đề tài nghiên cứu sau đây.

- *Dạy học theo chủ đề và sự vận dụng nó vào giảng dạy phân kiến thức “các định luật bảo toàn” Vật lí lớp 10 THPT với sự hỗ trợ của công nghệ thông tin*, Luận văn Thạc sĩ của Trần Văn Hữu trường Đại học sư phạm TP Hồ Chí Minh, năm 2005

- *Vận dụng dạy học theo chủ đề trong dạy học chương “chất khí” lớp 10 THPT ban cơ bản*, Luận văn Thạc sĩ của Nguyễn Ngọc Thùy Dung trường Đại học sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh, năm 2008

- Vận dụng dạy học theo chủ đề trong dạy học chương từ vi mô đến vĩ mô lớp 12 THPT ban nâng cao, Luận văn thạc sỹ của Nguyễn Uy Đức trường Đại học sư phạm TP Hồ Chí Minh, năm 2009

- Xây dựng và sử dụng một số chủ đề địa lí tự nhiên trong dạy học lớp 12 THPT, Luận văn thạc của Nguyễn Viết Cam trường Đại học sư phạm Huế, năm 2016

Nhìn chung các đề tài này đã nghiên cứu cơ sở lý luận của dạy học theo chủ đề và bước đầu đã vận dụng dạy học theo chủ đề vào môn Vật lý và Địa lý ở một số phần, một số chương.

* Các bài báo: Liên quan đến đề tài có các bài báo

- Đổi mới công tác xây dựng chủ đề dạy học, *giaoducthoidai.vn* của Hải Bình, năm 2015

- Dạy học theo chủ đề với việc ứng dụng trong giảng dạy bộ môn Giáo Dục Công Dân THPT, *thptdoanket-tanphu.edu.vn*, của Mai Hữu Thành, năm 2015

- Dạy học theo chủ đề có làm khó giáo viên, *Vanhien.vn* của Trịnh Hoài Thu, năm 2015

- Tổ chức hoạt động dạy và học theo chuyên đề môn sinh học ở trường dự bị đại học, *Tạp chí Giáo dục*, số 384 (tr 53-56) của Phạm Thị Hồng Tú – Ngô Văn Hưng – Nguyễn Thị Ánh Tuyết, năm 2016

- Một số vấn đề về chương trình, phát triển chương trình và phát triển chương trình lớp học thông qua việc thiết kế chuyên đề dạy học, *Tạp chí Giáo dục*, số 384(tr 38-41) của Nguyễn Văn Thái Bình – Nguyễn Tiến Trung – Nguyễn Mạnh Tuấn, năm 2016.

* Các Tài liệu: Từ trước đến nay liên quan đến đề tài này, chúng tôi thấy có 1 số tài liệu sau:

Tài liệu tập huấn xây dựng chuyên đề và kiểm tra đánh giá theo định hướng năng lực của Bộ Giáo dục & Đào tạo, năm 2014.

Tài liệu tập huấn về đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng năng lực của Bộ Giáo dục & Đào tạo, năm 2014.

Tài liệu tập huấn về xây dựng chủ đề tích hợp liên môn của Bộ Giáo dục và Đào tạo, năm 2015.

Tài liệu tập huấn xây dựng chuyên đề của Sở Giáo dục và Đào tạo Quảng Nam, năm 2016.

Nhìn chung, các đề tài bài báo và tài liệu trên đã đề cập đến việc xây dựng chủ đề dạy học chung cho các môn học và nêu lên những khó khăn trong việc vận dụng dạy học theo chủ đề vào các môn học hiện nay ở trường phổ thông.

Tuy nhiên, tất cả các tài liệu trên đều nói về việc xây dựng chủ đề nhưng chưa có công trình nào xác định nội dung và phương pháp dạy học chủ đề đô thị hóa trong dạy học địa lí lớp 10 trung học phổ thông. Các tư liệu, tài liệu nói trên là những cơ sở quý báu giúp chúng tôi thực hiện đề tài này.

5. Phương pháp nghiên cứu

5.1. Các phương pháp nghiên cứu lý thuyết

Phương pháp sưu tầm tài liệu: Thu thập các nguồn tài liệu liên quan để xây dựng cơ sở lí luận của đề tài.

Phương pháp phân tích tài liệu: Phân tích, kiểm xét, xác định và lựa chọn tư liệu liên quan đến đề tài được biên soạn và đăng tải từ nguồn đáng tin cậy.

Phương pháp tổng hợp tài liệu: Phân loại, hệ thống các nguồn tài liệu liên quan đến các phần, mục của đề tài làm cơ sở khoa học sau khi đã được phân tích.

5.2. Các phương pháp nghiên cứu thực tiễn.

Phương pháp khảo sát điều tra: Điều tra khảo sát tình hình dạy học theo chủ đề trong môn địa lí lớp 10 ở một số trường THPT tỉnh An Giang.

Phương pháp quan sát: Sử dụng phương pháp quan sát để tìm hiểu tình hình dạy học theo chủ đề ở trường, theo dõi sự phát triển về nhận thức, các năng lực trí tuệ, năng lực hành động của học sinh trong quá trình thực nghiệm.

Phương pháp phỏng vấn: Thông qua phương pháp phỏng vấn với Ban giám hiệu, giáo viên, học sinh,... tìm kiếm thông tin về dạy học theo chủ đề ở trường THPT.

Phương pháp thực nghiệm sư phạm: Tổ chức thực nghiệm sư phạm ở trường THPT Nguyễn Khuyến tỉnh An Giang nhằm đánh giá tính khả thi của đề tài. Sau đó kiểm tra kết quả thực nghiệm, rút ra nhận xét.

Phương pháp thống kê toán học: Sử dụng các phương pháp thống kê toán học để xử lý phiếu điều tra, nội dung góp ý kiến của GV và HS, xử lý các số liệu đã thu thập được từ kết quả học tập của học sinh để làm cơ sở rút ra những nhận xét, kết luận khách quan trong quá trình thực hiện cũng như kết quả thực nghiệm.

6. Cấu trúc của luận văn

Ngoài phần mở đầu, kết luận, phụ lục và tài liệu tham khảo, nội dung chính của luận văn gồm 3 chương:

Chương 1: Cơ sở lí luận và thực tiễn của việc xác định nội dung và phương pháp dạy học chủ đề “đô thị hóa” trong địa lí lớp 10 THPT

Chương 2: Các nội dung và phương pháp dạy học chủ đề “đô thị hóa” trong địa lí lớp 10 THPT.

Chương 3: Thực nghiệm sư phạm.

Demo Version - Select.Pdf SDK