



## Lời cảm ơn

*Để hoàn thành đề tài nghiên cứu khoa học này, em xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đối với sự hướng dẫn tận tâm của thầy giáo T.S Nguyễn Đức Vũ.*

*Xin trân trọng cảm ơn các thầy, cô giáo bộ môn khoa Địa lí, trường ĐHSP.*

*Xin trân trọng cảm ơn Ban giám hiệu trường THPT Phú Bài- Hương Thủy đã tạo điều kiện để em hoàn thành tốt đề tài nghiên cứu khoa học này.*

*Cuối cùng, em xin bày tỏ lòng biết ơn đến gia đình cùng bạn bè đã giúp đỡ, động viên em trong quá trình hoàn thành nghiên cứu khoa học.*

**Demo Version - Select.Pdf SDK**

Huế, tháng 11 năm 2019

Sinh viên

Trần Thị Việt Hải



**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM  
KHOA ĐỊA LÍ**

**THÔNG TIN KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU CỦA ĐỀ TÀI**

**1. Thông tin chung:**

- Tên đề tài: “Định hướng nghề nghiệp cho học sinh trong hoạt động ngoại khóa Địa lí lớp 10 trung học phổ thông ”
- Sinh viên thực hiện: Trần Thị Việt Hải, Nguyễn Thị Minh Hiếu
- Lớp: Địa 4B      Khoa: Địa lí      Năm thứ: 4      Số năm đào tạo: 4
- Người hướng dẫn: PGS. TS Nguyễn Đức Vũ

**2. Mục tiêu đề tài:**

Xác định được các phương pháp giáo dục định hướng nghề nghiệp cho học sinh trong hoạt động ngoại khóa Địa lí lớp 10 nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục hướng nghiệp trong trường trung học phổ thông, thực hiện đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo.

**3. Tính mới và sáng tạo:**

Là công trình nghiên cứu đầu tiên về định hướng nghề nghiệp cho học sinh trong hoạt động ngoại khóa Địa lí lớp 10 trung học phổ thông.

**4. Kết quả nghiên cứu:**

Qua quá trình nghiên cứu, đề tài đã thu được những kết quả như sau:

- Đã hệ thống hóa có chọn lọc những lí luận cơ bản về định hướng nghề nghiệp như: Trình bày khái niệm về định hướng nghề nghiệp, chức năng, nhiệm vụ công tác định hướng nghề nghiệp trong nhà trường phổ thông, các nội dung, phương pháp và hình thức định hướng nghề nghiệp. Đề tài cũng đã khái quát hóa lí luận về hoạt động ngoại khóa Địa lí: khái niệm ngoại khóa, đặc điểm, mục tiêu tổ chức, tầm quan trọng, các nguyên tắc và hình thức tổ chức hoạt động ngoại khóa Địa lí trong nhà trường phổ thông.

- Đề tài đã tiến hành điều tra, nghiên cứu và đánh giá được thực trạng định hướng nghề nghiệp cho học sinh 10 thông qua các hoạt động ngoại khóa Địa lí.

- Bài đã xác định được mục tiêu, nội dung định hướng nghề nghiệp cho học sinh 10 thông qua các hoạt động ngoại khóa. Dựa trên các nguyên tắc định hướng nghề nghiệp.

- Qua đề tài đã thiết kế một số hình thức hoạt động ngoại khóa ngoài lớp như: Thông tin Địa lí, câu lạc bộ Địa lí, triển lãm Địa lí và trò chơi Địa lí có định hướng nghề nghiệp và đề tài đã tiến hành thực nghiệm tại trường THPT . Kết quả thực nghiệm cho thấy tính khả thi rất lớn của việc sử dụng hình thức dạy học ngoại khóa ngoài lớp để định hướng nghề nghiệp cho học sinh trong dạy học Địa lí.

**5. Đóng góp về mặt kinh tế - xã hội, giáo dục và đào tạo, an ninh, quốc phòng và khả năng áp dụng của đề tài:**

- Đề tài góp phần giúp các em học sinh lớp 10 định hướng nghề nghiệp tốt hơn thông qua hoạt động ngoại khóa Địa lí.
- Kết quả nghiên cứu giúp cho giáo viên có nhiều phương pháp và cách thức tổ chức hoạt động ngoại khóa và giúp cho học sinh hiểu rõ hơn về các ngành nghề.
- Có thể áp dụng hướng nghiên cứu này trong dạy học đối với các vùng hay địa phương khác nhau.

**6. Công bố khoa học của sinh viên từ kết quả nghiên cứu của đề tài: Bài báo tham gia hội nghị khoa học sinh viên**

Huế, Ngày 30 tháng 11 năm 2019

**Sinh viên chịu trách nhiệm chính  
thực hiện đề tài**

**Nhận xét của người hướng dẫn về những đóng góp khoa học của sinh viên thực hiện đề tài:**

.....  
.....  
.....

Huế, Ngày 30 tháng 11 năm 2019

Xác nhận của sinh viên - **Select.Pdf SDK** Người hướng dẫn  
(ký tên) (ký, họ và tên)

*Lê Phúc Chi Lăng*

  
**PGS.TS Nguyễn Đức Vũ**

**Xác nhận của trường**

**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM  
KHOA ĐỊA LÍ**

**THÔNG TIN VỀ SINH VIÊN  
CHỊU TRÁCH NHIỆM CHÍNH THỰC HIỆN ĐỀ TÀI**

**I. SƠ LƯỢC VỀ SINH VIÊN:**

Họ và tên: Trần Thị Việt Hải

Sinh ngày: 20 tháng 04 năm 1998

Nơi sinh: Thị trấn Hồ Xá- huyện Vĩnh Linh- tỉnh Quảng Trị

Lớp: Địa 4B

Khóa: 2016 - 2020

Khoa: Địa Lí

Địa chỉ liên hệ: 13 Trần Quang Khải, phường Phú Hội, thành phố Huế

Điện thoại: 0935042004 Email: tranthiviethaidia1b@gmail.com

**II. QUÁ TRÌNH HỌC TẬP** (kê khai thành tích của sinh viên từ năm thứ 1 đến năm đang học):

**\* Năm thứ 1:**

Ngành học: Sư phạm Địa Lí

Khoa: Địa Lí

Kết quả xếp loại học tập: Trung Bình

Sơ lược thành tích: Giấy khen của Đoàn trường “ Đã có thành tích xuất sắc trong công tác Đoàn và phong trào sinh viên năm 2016-2017”

**\* Năm thứ 2:**

Ngành học: Sư phạm Địa Lí

Khoa: Địa Lí

Kết quả xếp loại học tập: **Giỏi**

Sơ lược thành tích: Giấy khen của Đoàn trường “ Đã có thành tích xuất sắc trong công tác Đoàn và phong trào sinh viên năm 2017-2018”

**\* Năm thứ 3:**

Ngành học: Sư phạm Địa Lí

Khoa: Địa Lí

Kết quả xếp loại học tập: **Giỏi**

Sơ lược thành tích: Giấy khen của Đoàn trường “ Đã có thành tích xuất sắc trong công tác Đoàn và phong trào sinh viên năm 2018-2019”

**Xác nhận của đơn vị**  
(ký tên)

*Lê Phúc Chi Lăng*

Huế, Ngày 30 tháng 11 năm 2019  
**Sinh viên chịu trách nhiệm chính**  
**thực hiện đề tài**  
(ký, họ và tên)

*Trần Thị Việt Hải*

## DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

Từ viết tắt	Có nghĩa là
BGK	Ban giám khảo
BTC	Ban tổ chức
CLB	Câu lạc bộ
CD	Cao đẳng
ĐHNN	Định hướng nghề nghiệp
ĐC	Đối chứng
ĐH	Đại học
GDHN	Giáo dục hướng nghiệp
GV	Giáo viên
HĐNN	Hoạt động ngoại khóa
HS	Học sinh
THPT	Trung học phổ thông
TD	Thực nghiệm

Demo Version - Select.Pdf SDK

## MỤC LỤC

A. MỞ ĐẦU .....	1
1. Lí do chọn đề tài .....	1
2. Mục tiêu và nhiệm vụ nghiên cứu .....	2
2.1. Mục tiêu.....	2
2.2. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
3. Đối tượng, phạm vi nghiên cứu.....	3
3.1. Đối tượng.....	3
3.2. Phạm vi nghiên cứu .....	3
4. Quan điểm, phương pháp nghiên cứu .....	3
4.1. Quan điểm .....	3
4.1. Phương pháp nghiên cứu .....	5
5. Lịch sử nghiên cứu .....	7
5.1. Nghiên cứu trên Thế giới .....	7
5.2. Nghiên cứu ở Việt Nam.....	8
B. NỘI DUNG.....	9
CHƯƠNG 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN VỀ GIÁO DỤC ĐỊNH HƯỚNG NGHỀ NGHIỆP TRONG HOẠT ĐỘNG NGOẠI KHÓA ĐỊA LÍ ...	9
1.1. Hướng nghiệp ở trường phổ thông .....	9
1.1.1. Khái niệm về hướng nghiệp và hướng nghiệp ở trường phổ thông....	9
1.1.2. Vai trò của hướng nghiệp ở trường phổ thông.....	12
1.1.3. Đặc điểm của hướng nghiệp ở trường phổ thông.....	14
1.1.4. Nội dung của hướng nghiệp ở trường phổ thông.....	14
1.2. Hoạt động ngoại khóa Địa lí .....	16

1.2.1. Khái niệm về hoạt động ngoại khóa Địa lí.....	16
1.2.2. Đặc điểm về hoạt động ngoại khóa Địa lí.....	16
1.2.3. Vai trò về hoạt động ngoại khóa Địa lí.....	17
1.2.4. Phương thức hoạt động của hoạt động ngoại khóa Địa lí.....	18
1.3. Các nội dung định hướng nghề nghiệp chung cho học sinh ở trường phổ thông.....	19
1.4. Đặc điểm tâm sinh lý và nhận thức học sinh lớp 10.....	25
1.5. Chương trình Địa lí lớp 10.....	26
<b>CHƯƠNG 2: CÁC PHƯƠNG PHÁP ĐỊNH HƯỚNG NGHỀ NGHIỆP TRONG HOẠT ĐỘNG NGOẠI KHOA ĐỊA LÍ LỚP 10 THPT.....</b>	<b>34</b>
2.1. Mục tiêu hoạt động ngoại khóa hướng nghiệp địa lí lớp 10 trung học phổ thông.....	34
2.2. Nội dung hoạt động ngoại khóa hướng nghiệp Địa lí lớp 10 trung học phổ thông. <b>Demo Version -- Select.Pdf SDK</b> .....	37
2.3. Các phương pháp định hướng nghề nghiệp Địa lí lớp 10 trung học phổ thông.....	39
2.3.1. Định hướng chung.....	39
2.3.2. Các phương pháp, hình thức cụ thể.....	39
<b>CHƯƠNG 3: THỰC NGHIỆM SỬ PHẠM.....</b>	<b>53</b>
3.1. Mục đích thực nghiệm.....	53
3.2. Nguyên tắc thực nghiệm.....	53
3.3. Nội dung.....	54
3.4. Tổ chức thực nghiệm.....	57
3.4.1. Địa bàn thực nghiệm.....	57
3.4.2. Đối tượng và thời gian thực nghiệm.....	57



3.4.3. Phương pháp thực nghiệm .....	57
3.5. Kết quả thực nghiệm và nhận xét.....	57
3.5.1. Về mặt định lượng.....	57
3.5.2. Nhận xét về định tính .....	59
3.5.3. Kết luận chung về thực nghiệm.....	60
C. KẾT LUẬN .....	62
1. KẾT QUẢ .....	62
2. HẠN CHẾ .....	62
3. KIẾN NGHỊ .....	63
TÀI LIỆU THAM KHẢO .....	65

**Demo Version - Select.Pdf SDK**



## DANH MỤC CÁC SƠ ĐỒ, BẢNG, BIỂU ĐỒ

Bảng 1. Chủ đề GDHN trung học phổ thông từ lớp 10 – 12.....	15
Bảng 2. Nội dung định hướng nghề nghiệp chung cho học sinh ở trường phổ thông. ....	19
Bảng 3. Thực trạng việc tổ chức hoạt động ngoại khóa trong dạy học môn Địa lý 10 của giáo viên ở trường phổ thông.....	31
Bảng 4. Kết quả điều tra HS về đánh giá kết quả tổ chức ĐHNN trong HĐNK môn Địa lí 10.....	34
Bảng 5: Kết quả thực nghiệm qua phiếu trắc nghiệm (tỉ lệ%) .....	58

## A. MỞ ĐẦU

### 1. Lí do chọn đề tài

Nghề là việc mà một người sẽ phải cố gắng để làm tốt công việc của mình sao cho phù hợp với khả năng, trình độ, lòng đam mê đối với nghề, là một lĩnh vực hoạt động lao động mà trong đó, nhờ được đào tạo, con người có được những tri thức, những kỹ năng để làm ra các loại sản phẩm vật chất hay tinh thần nào đó, đáp ứng được những nhu cầu của xã hội.

Nhưng không phải ai cũng đều có thể tự chọn cho mình một ngành nghề phù hợp với bản thân được, nhất là đối với lớp trẻ thì câu hỏi “ chọn nghề gì? ” vẫn luôn là vấn đề trăn trở đối với các em từ lúc còn là học sinh trung học phổ thông cho đến khi bước vào cánh cửa đại học - một bước ngoặt của cuộc đời để định hướng nghề nghiệp cho tương lai sau này nhằm góp phần vào việc sử dụng hợp lí nguồn lao động cho đất nước để thúc đẩy phát triển kinh tế xã hội bền vững cho nước nhà. Thế nên định hướng nghề nghiệp cho học sinh trung học phổ thông là vấn đề cấp thiết được Đảng và Nhà nước quan tâm sâu sắc, đã có những quyết định, công văn được đề ra, tiêu biểu là: Ngày 19 tháng 3 năm 1981, Hội đồng Chính phủ đã ban hành quyết định 126/CP về công tác hướng nghiệp trong trường phổ thông và việc sử dụng học sinh các cấp phổ thông cơ sở và phổ thông trung học tốt nghiệp ra trường. Trong Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ IX của Đảng đã nêu rõ: *“Coi trọng công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh trung học, chuẩn bị cho thanh niên, thiếu niên đi vào lao động nghề nghiệp phù hợp với sự chuyển dịch cơ cấu kinh tế trong cả nước và từng địa phương”*.

Nhiều năm gần đây cho thấy số lượng sinh viên ra trường không có việc làm hay phải đào tạo lại ngày càng tăng. Ngày 20/7 Viện Khoa học Lao động và Xã hội công bố bản tin cập nhật thị trường lao động quý I/2015 số người thất nghiệp theo trình độ chuyên môn đại học và sau đại học tăng khoảng 16.000 so với cùng kỳ năm 2014 mà nguyên nhân chính đó là do học sinh có sự lựa chọn nghề nghiệp không phù hợp.

Như vậy lựa chọn nghề nghiệp đối với học sinh trung học phổ thông là điều rất cần thiết, nhà trường phải có trách nhiệm và quan tâm hơn nữa trong việc định hướng giáo dục nghề nghiệp cho các em, nhà trường nên tổ chức hoạt động ngoại khóa. HĐNK không chỉ giúp học sinh phát triển nhanh về tư duy, mà còn tạo cho HS khả năng ứng dụng tốt, vận dụng kiến thức linh hoạt vào thực tế. Thông qua HĐNK, HS củng cố, mở rộng các kiến thức đã học, tìm kiếm các kiến thức mới, phát triển hứng thú nhận thức các môn học, do đó kiến thức và kỹ năng của các em chắc hơn, sâu hơn và rộng hơn. Những HS thường xuyên tham gia vào các chương trình HĐNK thường có thành tích học tập cao hơn, có hành vi đạo đức tốt hơn trong nhà trường, có mối quan hệ xúc cảm tốt hơn, phát triển tốt hơn và không có các hiện tượng sử dụng ma túy, bạo lực...và môn Địa lí là một môn học trong nhà trường phổ thông có nhiều thuận lợi để tổ chức HĐNK, do đó mà đề tài này sẽ góp nâng cao hiệu quả định hướng giáo dục nghề nghiệp và chất lượng hoạt động ngoại khóa ở trường trung học phổ thông.

Từ những lí do trên nên em chọn đề tài: **“Định hướng nghề nghiệp cho học sinh trong hoạt động ngoại khóa Địa lí lớp 10 trung học phổ thông”**

## **2. Mục tiêu và nhiệm vụ nghiên cứu**

### **2.1. Mục tiêu**

Xác định được các phương pháp giáo dục định hướng nghề nghiệp cho học sinh trong hoạt động ngoại khóa Địa lí lớp 10 nhằm nâng cao hiệu quả định hướng nghề nghiệp trong trường trung học phổ thông, thực hiện đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo.

## **2.2. Nhiệm vụ nghiên cứu**

- Nghiên cứu cơ sở lí luận và thực tiễn về giáo dục định hướng nghề nghiệp trong hoạt động ngoại khóa Địa lí.
- Khảo sát các phương pháp định hướng nghề nghiệp trong hoạt động ngoại khóa địa lí lớp 10 THPT.
- Thực nghiệm sư phạm nhằm kiểm chứng tính khả thi và hiệu quả của việc định hướng nghề nghiệp cho học sinh trong hoạt động ngoại khóa Địa lí lớp 10 trung học phổ thông.

## **3. Đối tượng, phạm vi nghiên cứu**

### **3.1. Đối tượng**

- Định hướng nghề nghiệp cho học sinh trong hoạt động ngoại khóa Địa lí lớp 10 trung học phổ thông.

### **3.2. Phạm vi nghiên cứu**

- Thời gian nghiên cứu: Đề tài tiến hành nghiên cứu trong năm học 2018-2019.
- Không gian nghiên cứu: Thừa Thiên Huế
- Nội dung nghiên cứu: Định hướng nghề nghiệp cho học sinh trong hoạt động ngoại khóa Địa lí lớp 10 trung học phổ thông.

## **4. Quan điểm, phương pháp nghiên cứu**

### **4.1. Quan điểm**

- Quan điểm hệ thống: Mỗi một sự vật, một hiện tượng đều không tồn tại một cách độc lập, riêng lẻ mà là một thành phần của một hệ thống, một thể thống nhất. Trong nghiên cứu, khi xem xét các đối tượng theo quan điểm hệ thống, có thể thấy: các đối tượng phức tạp được xem xét một cách toàn diện, nhiều mặt, được phân tích ra thành nhiều thành phần để nghiên cứu một cách sâu sắc, sau đó tìm ra được mối quan hệ, quy luật vận động của chúng trong hệ thống; Kết quả nghiên cứu phải được trình bày rõ ràng, khoa học để tạo thành một hệ thống có tính logic cao. Như vậy, sử dụng quan điểm hệ thống trong nghiên cứu của mình để có được tri thức đầy đủ, toàn diện, khách quan về vấn đề nghiên cứu, thấy được mối quan hệ của vấn đề nghiên cứu: đặc điểm cá

nhân học sinh, phương pháp dạy học, hình thức dạy học, nội dung học,... sao cho phù hợp với từng HS để đạt mục tiêu đề ra.

- Quan điểm dạy học theo định hướng phát triển năng lực: nghiên cứu vấn đề theo tinh thần đổi mới phương pháp dạy học, phát triển tính tích cực, chủ động, sáng tạo, phát triển các năng lực học đi đôi với hành của học sinh. Mỗi HS có thể mạnh rất khác nhau, vì vậy, GV phải tạo điều kiện để HS được học tập phù hợp với khả năng bản thân, với đặc điểm trí tuệ, ... để hình thành và phát triển các phẩm chất cá nhân, các năng lực cần thiết trong học tập và lựa chọn nghề, trong cuộc sống, ...

- Quan điểm thực tiễn: Đề tài nghiên cứu bám sát thực tiễn và phục vụ cho thực tiễn phát triển của xã hội. Thực chất, nghiên cứu khoa học là khám phá những hiện tượng, phát hiện và cải tạo những quy luật phát triển của hiện thực để phục vụ con người. Vì vậy, các đề tài nghiên cứu khoa học phải xuất phát từ thực tế và phải có ý nghĩa thực tiễn. Thực tiễn là nguồn gốc, là động lực, là mục tiêu, là tiêu chuẩn để đánh giá các sản phẩm của nghiên cứu khoa học. Thực tiễn là gốc của các đề tài nghiên cứu; từ các mâu thuẫn của thực tiễn sẽ gợi ý cho các đề tài nghiên cứu tìm cách giải quyết những mâu thuẫn này. Những yêu cầu của thực tiễn làm nảy sinh các vấn đề và là động lực thúc đẩy việc triển khai nghiên cứu để giải quyết vấn đề đặt ra bởi thực tiễn. Đồng thời, thực tiễn cũng là tiêu chuẩn để đánh giá các kết quả nghiên cứu; các kết quả này được có được ứng dụng để cải tạo thực tiễn hay không. Nghiên cứu và ứng dụng là 2 khâu quan trọng của nghiên cứu khoa học - nghiên cứu thực tiễn và ứng dụng kết quả nghiên cứu vào thực tiễn, cải tạo thực tiễn. Vì vậy, những vấn đề tác giả đưa ra trong nghiên cứu gắn liền với thực tiễn; Trên cơ sở thực tiễn và phục vụ cho thực tiễn: Trên cơ sở đòi hỏi của thực tiễn về việc làm và lao động để HS có thể thỏa mãn được kế hoạch nghề nghiệp của mình; triển khai ứng dụng kết quả nghiên cứu của NCKH tại các trường phổ thông để góp phần nâng cao hiệu quả ĐHNN.

- Quan điểm dạy học hướng vào người học: Trên nền kiến thức Địa lí và kiến thức về thế giới nghề nghiệp, sự am hiểu bản thân... của HS để phân nhóm

hoặc lựa chọn lượng kiến thức phù hợp để đạt mục tiêu đề ra của tiết học... Tất cả điều này đều hướng đến người học... sao cho trong lớp HS chủ động, sáng tạo, tích cực tìm hiểu kiến thức và đạt kết quả cao nhất so với khả năng của các em.

#### **4.1. Phương pháp nghiên cứu**

- Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu: Tác giả sưu tầm, tham khảo và tổng hợp các tài liệu có liên quan đến đề tài như các tài liệu: lí luận về giáo dục học, tâm lý học, sinh lý học, Địa lí học, các tài liệu về ĐHNN, sách giáo khoa Địa lí ở trường phổ thông, phương pháp dạy học chung và phương pháp dạy học bộ môn Địa lí; các tài liệu có liên quan đến hướng nghiệp, liên quan đến nghề đến đổi mới phương pháp dạy học,... và các văn bản, các nghị định, các chỉ thị, các hướng dẫn về định hướng phát triển kinh tế - xã hội, về phát triển giáo dục,... của Đảng, của Nhà nước, của Chính phủ, của Bộ GD & ĐT,... để nghiên cứu, phân tích, tìm hiểu cơ sở lí luận cho việc Định hướng nghề nghiệp cho học sinh trong hoạt động ngoại khóa địa lí lớp 10 trung học phổ thông ; sưu tầm, biên dịch các tài liệu về ĐHNN của các nước để tìm hiểu việc ĐHNN của các nước trên thế giới. Qua đó, tác giả nắm được quan điểm, định hướng, phương pháp tổ chức, cách thức thực hiện ĐHNN của một số nước trên thế giới và nước ta để vận dụng trong đề tài.

- Phương pháp quan sát: Tác giả quan sát trực tiếp các giờ dạy Địa lí, các giờ dạy ĐHNN và việc học của HS, để tổ chức ĐHNN trong môn Địa lí 10 THPT một cách hợp lí và khả thi; quan sát trực tiếp các buổi sinh hoạt chuyên đề, tập huấn về ĐHNN, các buổi ngoại khóa (tổ chức ngày hội hướng nghiệp,...) để có thêm các kiến thức thực tế cho đề tài tác giả đang nghiên cứu.

- Phương pháp điều tra xã hội học: Phát phiếu điều tra, kết hợp với phỏng vấn sâu giáo viên, học sinh, cán bộ quản lý tại các trường khảo sát để tìm hiểu thực trạng ĐHNN của trường và việc ĐHNN trong môn Địa lí ở trường khảo sát. Phát phiếu điều tra, kết hợp với phỏng vấn sâu GV và HS qua các đợt thực nghiệm tại hai trường thực nghiệm để có những đánh giá định lượng và định

tính về tính khả thi của đề tài và chỉnh sửa các nội dung cho phù hợp với thực tiễn.

+ Số lượng phiếu điều tra:..

+ Số lượng HS điều tra:..

+ Cơ sở lựa chọn trường: Nhiều thế hệ thầy và trò trường THPT Phú Bài đã giữ gìn và phát huy truyền thống vượt khó, dạy tốt, học tốt. Quy mô về số lượng và chất lượng ngày một phát triển. Đội ngũ giáo viên không ngừng nâng cao năng lực sư phạm, nỗ lực học tập. Có 28% CBGVNV có bằng thạc sỹ. Nhờ vậy số lượng học sinh giỏi qua các năm tăng rõ rệt. Nếu năm học 2008-2009, tỉ lệ học sinh giỏi chiếm 1,8% thì đến năm học 2010-2011, tỉ lệ này đã đạt 5,4 và năm học 2017-2018 tỉ lệ đạt 12,7 %. Hằng năm tỷ lệ THPT quốc gia luôn cao hơn mặt chung toàn tỉnh, năm học 2017- 2018 số học sinh đỗ THPT quốc gia đạt 97,33% có 1 học sinh đỗ thủ khoa trường Đại học Y dược- Đại học Huế năm 2018 và có nhiều học sinh đạt điểm cao trong các khối thi. Trong cuộc thi chọn học sinh giỏi các tỉnh hằng năm, các đội tuyển dự thi học sinh giỏi của nhà trường luôn đạt được những kết quả khả quan, số lượng và chất lượng giải năm sau luôn cao hơn năm trước, luôn duy trì trong top 10 toàn tỉnh. Cuộc thi vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống trong thực tiễn học sinh của trường luôn chiếm ưu thế trong các đề tài dự thi, chỉ tính 2016- 2017 trường có 7 đề tài đạt giải cấp tỉnh, 4 đề tài đạt giải quốc gia là đơn vị có số học sinh giỏi đạt giải cao nhất toàn tỉnh.

- Phương pháp chuyên gia: Tác giả đã tiến hành tọa đàm, xin ý kiến đóng góp của các chuyên gia, các Thầy/Cô giáo, các nhà nghiên cứu, cán bộ quản lý, giáo viên về những vấn đề đề tài nghiên cứu. Qua những đóng góp hữu ích này, Tác giả đã tiến hành chỉnh sửa và hoàn thiện các nội dung trong đề tài của mình.

- Phương pháp thống kê toán học: Sử dụng toán thống kê để xử lí các số liệu thống kê đã thu thập được, định lượng các kết quả thực nghiệm, làm cơ sở để minh chứng cho tính hiệu quả của đề tài.



- Phương pháp thực nghiệm sư phạm: Tác giả nghiên cứu đã xác định cụ thể mục đích, nội dung, phương pháp tiến hành thực nghiệm. Đối tượng thực nghiệm được lựa chọn đa dạng: HS đại diện cho khu vực nông thôn ( trường THPT Phú Bài) để tiến hành thực nghiệm sư phạm. Thông qua quan sát thực nghiệm, phân tích kết quả bài kiểm tra, bài khảo sát,... là cơ sở để tác giả kiểm chứng tính khả thi và hiệu quả của đề tài, qua đó có những nhận xét và điều chỉnh cho hợp lí.

## **5. Lịch sử nghiên cứu**

### **5.1. Nghiên cứu trên Thế giới**

*Hiện nay có các văn bản và tài liệu liên quan đến hướng nghiên cứu của đề tài*

- Năm 1848, ở Pháp xuất bản cuốn “Hướng dẫn chọn nghề” đầu tiên. Nội dung cuốn sách đề cập tới vấn đề phát triển đa dạng của nghề nghiệp do sự phát triển công nghiệp và việc nhất thiết phải giúp đỡ thanh niên trong sự lựa chọn nghề nghiệp [68].

- Năm 1909, Frank Parsons bàn đến hướng nghiệp cho HS cần phải dựa trên năng lực, năng khiếu, hứng thú, sở thích của cá nhân [105].

- Từ năm 1918 đến 1939, N.K.Krupskaia có nhiều bài viết khẳng định hiệu quả lao động phần lớn phụ thuộc vào sự phù hợp của con người đối với nghề nghiệp [1].

- Các tác giả Morgan và Hart (1977) nhấn mạnh vai trò của GDHN trong nhà trường đã khẳng định GDHN trong nhà trường cần phải khuyến khích HS suy nghĩ về bản thân mình và về thế giới công việc; yêu cầu HS cần có kiến thức, hiểu biết và kĩ năng trong quá trình chọn nghề trước khi đưa ra quyết định nghề nghiệp thông minh [trích theo 98].

**Như vậy:** Hướng nghiệp và ĐHNN đã xuất hiện từ rất lâu trên thế giới, các công trình nghiên cứu về hướng nghiệp, ĐHNN đều khẳng định vai trò của hướng nghiệp đối với thanh niên, HS Là giúp các em chọn được nghề phù hợp với năng lực, sở thích, hứng thú, khuyến khích kết hợp hướng nghiệp trong nhà

trường với lao động sản xuất, tham quan, thực tập ở các nhà máy, xí nghiệp nhằm nâng cao nhận thức của HS về nghề.

## **5.2. Nghiên cứu ở Việt Nam**

- Từ năm 1996-2005: Nguyễn Việt Sự, Hà Thế Truyền đã đề cập các giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục kỹ thuật và hướng nghiệp ở trường phổ thông [63]; [64], [72], [73].

- Từ năm 2003- 2010, khái quát các kinh nghiệm hướng nghiệp của một số nước trên trên giới, có những đánh giá về công tác hướng nghiệp cho HS ở trường phổ thông và đã đưa ra những giải pháp về công tác GDHN ở Việt Nam giai đoạn 2005-2010 có các tác giả Phạm Tất Dong, Vũ Văn Tảo, Nguyễn Như Át, Lưu Đình Mạc, Phạm Huy Thụ, và sau này có Nguyễn Văn Lê, Trần Khánh Đức, Hà Thế Truyền, Bùi Văn Quân [20], [21], [22], [46], [47].

- Nguyễn Đức Vũ (2001), *Hoạt động ngoại khóa Địa lí ở trường THPT*, NXB Giáo dục. Cuốn sách này đã trình bày được các HĐNK địa lí nhưng còn nghiên cứu một cách tổng thể ở trường THPT

**Demo Version - Select.Pdf SDK**

- Nguyễn Đức Vũ ( 2016), *Các hình thức ngoại khóa về giáo dục môi trường trong Địa lí*, NXB ĐH Huế. Thông qua các hoạt động cụ thể, trong đó có một số hình thức HĐNKGV sử dụng để giáo dục cho HS về vấn đề môi trường

*Tuy nhiên, hiện chưa có nghiên cứu hay tài liệu nào liên quan trực tiếp đến đề tài nghiên cứu.*